

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный  
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
по дисциплине  
ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
специальность  
08.02.15 ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В  
СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании цикловой методической комиссии

технических специальностей  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Е.Э.Воеводина

Саратов 2024

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОД.10 Обществознание, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ 13 июля 2023 года № 531, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 27.12.2023 г.) и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Разработчики:

Климова Н.А., Сушко М.Ю. - преподаватели Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	7
3. Критерии оценки	19
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	38

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине ОД.10 Обществознание, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.15 Информационное моделирование в строительстве.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

П1 сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых,

образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  
системе права и законодательства Российской Федерации;

П2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

П3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

П5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее

результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

П10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

П12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе

для несовершеннолетних граждан.

Количество часов, отведенное на проведение:  
практических занятий - 12 часов.

### 1.2. Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Практическая работа № 1</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	Анализ научного текста, составление систематизированной таблицы по теме	П1-П12
Тема 2.1 Общество как сложная динамическая система	<b>Практическая работа № 2</b> Пути решения глобальных проблем	4	Составление сравнительной таблицы по теме: Религии мира	П1-П12
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<b>Практическая работа № 3</b> Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	2	Письменный /устный анализ нормативных документов	П1-П12
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Практическая работа № 4</b> Права супругов в браке	2	Заполнение таблицы по теме	П1-П12
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Практическая работа № 5</b> Формы государственного устройства	2	Подготовка тематического кроссворда	П1-П12
итого		20		

## 2. Указания по выполнению практических работ

### Практическая работа № 1

**Тема: Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство**

#### Цели:

1. Познакомиться с понятием религии;
2. Рассмотреть различные концепции религиозного знания;
3. Уметь извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
4. Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

#### Задание:

Студенты индивидуально заполняют сравнительную таблицу.

Форма отчета: Каждый студент представляет работу на проверку.

Религия	Основы вероучения
Православие	
Католицизм	
Протестантизм	
Буддизм	
Иудаизм	

**Задание 2:** Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствование человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

\* При выполнении заданий использовать средства информационных технологий.

#### Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы №1
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

#### Материально-техническое обеспечение:



- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru,

Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое религия?
2. Перечислите известные вам религии мира.
3. Приведите примеры случаев перехода людей из одной религии в другую. Насколько, по-вашему, это важно?
4. Из приведенных выше высказываний о религии выберите наиболее близкое для вас и поясните его.
5. Чем, по-вашему, обусловлено множество религий? Насколько важна религия для человека?

## **Практическая работа №2**

### **Тема: Пути решения глобальных проблем**

#### **Цели:**

1. Определить понятие глобальной проблемы;
2. Понять актуальность вопроса глобальных проблем в наши дни;
3. Сформировать навыки по составлению своей концепции глобальных проблем и их решений.

#### **Задание 1.**

**Составить таблицу по теме «Путь разрешения данной проблемы»**

Проблема	Путь разрешения данной проблемы

**Задание 2.** Прочитайте текст. Сформулируйте определение понятия «развивающиеся страны». Почему, по мнению автора, разрыв между развитыми и развивающимися странами увеличивается? Какие проблемы типичны для развивающихся стран? К какому типу стран — развитых («ядро») или развивающихся («периферия») — можно отнести современную Россию? Обоснуйте свой ответ.

Т. Шанин: «Я полагаю, что характеристика страны как развивающейся связана с рядом внутривидовых и внешнеструктурных факторов. К последним относится то, что страна оказывается завязанной в мир, где мощные индустриальные страны завладели рынками и разными технологиями. И эта страна не может догнать их не потому, что не прилагает к этому усилий, но потому, что не может сделать этого без тех стран, в которых уже создана база для быстрого развития. В свое время, в 50-е гг., считалось, что отставшие страны должны догнать ушедших вперед, поскольку первые могут учиться и многое перенимать у вторых. Но выяснилось, что не все так просто. В ушедших вперед странах создается база развития, а в тех, что отстали, возникает структура отставания. В результате более вероятно не устранение разрыва, а дальнейшая поляризация развитых и развивающихся стран.

**Задание 3.** Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал — неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и

государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный “кочевник” и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 2;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «глобальная проблема».
2. Перечислите основные глобальные проблемы человечества.
3. Каковы, на ваш взгляд, причины появления глобальных проблем?
4. Представьте, что вам поручили подготовить проект по решению одной из глобальных проблем. Составьте несколько тезисов по данному проекту.
5. Как вы считаете: можно ли было избежать глобальных проблем?

### **Практическая работа № 3**

#### **Тема: Правовые основы форм собственности в Российской Федерации**

**Цели:**

1. Получить представление о понятии правовой нормы;
2. Познакомиться с наиболее распространенными формами собственности;
3. Сформировать и развить навыки анализа нормативных документов.

**Задание**

**Задание 1.** Прочитайте выдержки из Конституции РФ и Гражданского кодекса РФ. Какие формы собственности существуют в России? В чем состоит содержание права собственности? Какие основания приобретения и прекращения права собственности вы знаете?

Конституция Российской Федерации

Статья 8

1. В Российской Федерации гарантируется единство экономико - финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Статья 9

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

Статья 36

1. Граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами осуществляются их собственниками свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает.

**Задание 2.** Прочитайте документы. Гражданский кодекс Российской Федерации  
Статья 209. Содержание права собственности.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

3. Владение, пользование и распоряжение землей и другими природными ресурсами в той мере, в какой их оборот допускается законом (статья 129), осуществляются их собственником свободно, если это не наносит ущерба окружающей среде и не нарушает прав и законных интересов других лиц.

Передача имущества в доверительное управление не влечет перехода права собственности к доверительному управляющему, который обязан осуществлять управление имуществом в интересах собственника или указанного им третьего лица.

Статья 218. Основания приобретения права собственности.

1. Право собственности на новую вещь, изготовленную или созданную лицом для себя с соблюдением закона и иных правовых актов, приобретается этим лицом...

2. Право собственности на имущество, которое имеет собственника, может быть приобретено другим лицом на основании договора купли-продажи, мены, дарения или иной сделки об отчуждении этого имущества.

В случае смерти гражданина право собственности на принадлежавшее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом.

Статья 235. Основания прекращения права собственности.

1. Право собственности прекращается при отчуждении собственником своего имущества другим лицам, отказе собственника от права собственности, гибели или уничтожении имущества и при утрате права собственности на имущество в иных случаях, предусмотренных законом.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 3;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое собственность?
2. Что такое формы собственности? Перечислите известные вам формы собственности.
3. В каких документах закреплены права собственника на имущество?
4. Кто такой собственник?

**Практическая работа № 4**  
**Тема: Права супругов в браке**

**Цели:**

1. Изучить понятие семьи, права и обязанности супругов в браке;
2. Познакомиться с правовой основой брачных отношений;
3. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процесс решения познавательных задач по актуальным правовым проблемам.

**Задание**

**Задание 1:** Заполните таблицу:

Права и обязанности мужа	Права и обязанности жены	Совместные права супругов

**Задание 2.** Прочитайте высказывания о браке и семье. В чем состоит значение семьи в обществе? Какие проблемы семейных отношений выделяют авторы?

Г. Гегель: «Семья завершается в следующих трех сторонах: а) в образе своего непосредственного понятия как брак; б) во внешнем наличном бытии, в собственности и имуществе семьи и заботе об этом; в) в воспитании детей и распаде семьи».

Ф. Адлер: «Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества».

В. Гюго: «Всякая социальная доктрина, пытающаяся разрушить семью, негодна и неприменима. Семья — это кристалл общества».

С. Смит: «Брак напоминает ножницы — половинки могут двигаться в противоположных направлениях, но проучат всякого, кто попытается встать между ними».

Р. Стивенсон: «Брак — это долгий разговор, прерываемый спорами».

А. Теннисон: «Каков муж, такова и жена».

Г. Гегель: «Брак есть правовая любовь; при таком определении из последней исключается все, что в ней преходяще, капризно и субъективно»; «Первые необходимые отношения, в которые индивид вступает с другими, это семейные отношения. Эти отношения, правда, имеют и правовую сторону, но она подчинена стороне моральной, принципу любви и доверия»; «Связь двух лиц различного пола, называемая браком, это не просто естественный, животный союз и не просто гражданский договор, а прежде всего моральный союз, возникающий на основе взаимной любви и доверия и превращающий супругов в одно лицо».

И. Кант: «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность».

К. Маркс: «Если бы брак не был основой семьи, то он так же не являлся бы предметом законодательства, как, например, дружба»; «Почти всякое расторжение брака есть расторжение семьи ...».

**Задание 3.** Вопросы семейных отношений волновали людей во все времена. Прочитайте отрывок из древне-шумерского произведения. Какие положительные и отрицательные стороны семьи в нем выделены? С чем вы согласны, а с чем нет? Существует ли подобное отношение к семье в настоящее время?

«Раб, повинуйся мне!» — «Да, господин мой, да!»

«Создам-ка я семью, заведу детишек!»

«Заведи, господин мой, заведи, создай семью,

Кто завел детей — обеспечил себе заупокойные жертвы».

«Нет, раб, не создам я семью, не заведу детишек!»

«Не создавай, господин мой, не заводи.

Семья — что сломанная дверь, петля ей имя,

Из детей лишь треть здоровых, две трети — убогих!»

«Так создавать мне семью?» — «Не создавай семьи!

Создавший свою семью отчий дом расточает».

\* При ответе на вопросы использовать средства информационных технологий

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 4;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru,

Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия семья.
2. С какой целью люди заключают брачный союз?
3. С какими проблемами можно столкнуться, находясь в браке?
4. Назовите основные причины разводов.
5. Какие права и обязанности есть у супругов? В каких документах они зафиксированы?

**Практическая работа № 5**

**Тема: Формы государственного устройства**

**Цели:**

1. Установить соответствия между существенными чертами и признаками изученных обществоведческих терминов и понятий;
2. Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных политологических объектов.

**Задание**

**Задание 1.** Составьте кроссворд по теме.

**Задание 2.** Исправьте ошибки в предложениях.

- Форма государственного устройства не связана с территориальным признаком государства, она не дает ответы на вопросы о том, из каких территориальных единиц состоит государство, каков их правовой статус и взаимоотношения между собой и центральными органами государственной власти.
- Большинство современных государств федеративные, что сохраняет государственное единство и обеспечивает эффективность управления.
- В конфедерации отсутствуют признаки международно-правовой и внутригосударственной организации.
- С изменением формы политического режима меняется форма правления и форма государственного устройства, но не изменяется курс внутренней и внешней политики.
- Деятельность избирательных комиссий осуществляется тайно и единолично, при подготовке и проведении выборов избирательные комиссии зависимы от государственных органов и органов местного самоуправления.

**Задание 3.** Вставьте пропущенные слова:

Признаками унитарного государства служат:

- 1) единая система законодательства. Части \_\_\_\_\_ не имеют права издавать свои законы;
- 2) единая \_\_\_\_\_ органов власти. Высшие органы государственной власти осуществляют непосредственное руководство местными органами;

- 3) единая \_\_\_\_\_ единица;
- 4) единая финансовая, налоговая, кредитная система;
- 5) единое \_\_\_\_\_;
- 6) единые \_\_\_\_\_ силы;
- 7) единые атрибуты государства (флаг, герб, гимн).

\* При ответе на вопросы использовать средства информационных технологий .

\*\* При ответе на 1 вопрос группа делится на 3 команды, каждая из которых составляет кроссворд по политическим режимам, формам государственного устройства, формам административно-территориального устройства.

**Условия выполнения задания:**

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практической работы № 6;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

**Материально-техническое обеспечение:**

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение формы государственного устройства.
2. В чем различие унитарного государства, федерации и конфедерации?
3. Приведите примеры государств из истории и современности, охарактеризовав их по форме государственного устройства.

### 3. Критерии оценки

#### Практическая работа № 1

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение причинно-следственной связи в изложении материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена причинно-следственная связь, четко прослеживается периодичность событий, правильно представлены тематические термины	0,3
	- допущена незначительная ошибка в соблюдении причинно-следственных связей	0,2
	- допущены 2-3 ошибки в соблюдении причинно-следственных связей	0,1
	- верные причинно-следственные связи не установлены	0
<b>3</b>	<b>Использование теоретического материала для</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>

	<b>заполнения таблицы</b>	
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	0,3
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,2
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,1.
	- нет правильных примеров и нет логики в изложения материала задания	0
<b>4</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,7</b>
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,5</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Доказательность в изложении выводов</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, между ними	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое	0,1



	подкрепление не соответствуют друг другу	
	-смешивается теоретический и фактический материал	0
<b>3</b>	<b>Умения и навыки использования фактического материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы;	0,3
	-использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы;	0,2
	-отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	0,1
	- неумение сформулировать вводную часть и выводы;	0
<b>4</b>	<b>Умение формулировать полученные знания и навыки</b>	<b>Макс. балл 0,7</b>
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

## Практическая работа № 2

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы; подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и	0,1

	грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	0,1
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему	0
<b>3</b>	<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно	0,2
	-задание не выполнено	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя;	0,1

	допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	
<b>2</b>	<b>Установление причинно – следственных связей</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	0,1
	-нет причинно- следственных связей, постоянные нарушения последовательности	0
<b>3</b>	<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,6</b>
	<b>Задание №3</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Изложение материала на основе научных знаний</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0

<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

### Практическая работа № 3

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Задание №1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА</b>
<b>1.</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение причинно-следственной связи в</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>

	<b>изложении материала</b>	
	- правильно определена причинно-следственная связь, четко прослеживается периодичность событий, правильно представлены тематические термины	0,3
	- допущена незначительная ошибка в соблюдении причинно-следственных связей	0,2
	- допущены 2-3 ошибки в соблюдении причинно-следственных связей	0,1
	- верные причинно-следственные связи не установлены	0
<b>3</b>	<b>Использование теоретического материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- все разделы написаны верно, с использованием необходимых знаний и понятий, логично и последовательно, в формулировке выводов анализа информации прослеживается точность и грамотность	0,3
	- факты перечислены достоверно, но не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,2
	- допущено несколько фактических ошибок, не везде прослеживается логичность и грамотность изложения материала	0,1.
	- нет правильных примеров и нет логики в изложении материала задания	0
<b>4</b>	<b>Умение формулировать полученные знания и навыки</b>	<b>Макс. балл 0,7</b>
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2,25</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 2,5 БАЛЛА</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1

	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Доказательность в изложении выводов</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами, между ними	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0,1
	-смешивается теоретический и фактический материал	0
<b>3</b>	<b>Умения и навыки использования фактического материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы;	0,3
	-использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы;	0,2
	-отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы	0,1
	- неумение сформулировать вводную часть и выводы;	0
<b>4</b>	<b>Умение формулировать полученные знания и навыки</b>	<b>Макс. балл 0,7</b>
	- правильно даны ответы на все контрольные вопросы	0,4
	- в ответах на контрольные вопросы допущена одна ошибка	0,2
	- в ответах на контрольные вопросы допущены 2-3 ошибки	0,1
	- допущены более трех ошибок	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

#### Практическая работа № 4

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Критерии оценки к практическому заданию</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
1	2	3
	<b>Задание №1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической	0,3

	информации.	
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы; подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	-не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	0,1
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему	0
<b>3</b>	<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно	0,2
	-задание не выполнено	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической	0,3

	информации.	
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
<b>2</b>	<b>Установление причинно – следственных связей</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	0,1
	-нет причинно- следственных связей, постоянные нарушения последовательности	0
<b>3</b>	<b>Работа с ключевыми понятиями</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,6</b>
	<b>Задание №3</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены	0



	существенные ошибки при оформлении выводов работы.	
<b>2</b>	<b>Изложение материала на основе научных знаний</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

### Практическая работа № 5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Задание № 1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	-встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	0,2
	-ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
	-незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; факты отделяются от мнений..	0
<b>2</b>	<b>Установление причинно–следственных связей</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>

	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко;; постоянные нарушения последовательности	0,1
	- нет логики, последовательности, связей между объектами	0
<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	-ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
<b>2</b>	<b>Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	0,2
	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
<b>3.</b>	<b>Работа с понятийным аппаратом</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>

	-выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	-нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	0,2
	-нет определений понятий;	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №3</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,6</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Изложение материала на основе научных знаний</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	0,3
	-теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	0,2
	-теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	0
<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме;	0,2
	-упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме	0
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;	

	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>
--	---------------	----------

### Практическая работа № 5

Максимальное количество баллов за выполнение заданий «Практической работы» – 5 баллов.

Оценивание выполнения практического задания осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за выполненное задание складывается из суммы начисленных баллов.

	<b>Задание № 1</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	-встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	0,2
	-ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
	-незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы; факты отделяются от мнений..	0
<b>2</b>	<b>Установление причинно–следственных связей</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	0,3
	-частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	0,2
	-причинно-следственные связи проводятся редко;, постоянные нарушения последовательности	0,1
	- нет логики, последовательности, связей между объектами	0
<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов;	0,3
	-ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №2</b>	<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ – 1,7</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3

	-правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	-правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
<b>2</b>	<b>Научная корректность (точность в использовании фактического материала)</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные.	0,3
	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений.	0,2
	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	0,1
<b>3.</b>	<b>Работа с понятийным аппаратом</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	0,3
	-нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	0,2
	-нет определений понятий;	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1,7</b>
	<b>Задание №3</b>	<b>МАКСИМАЛЬН ЫЙ БАЛЛ – 1,6</b>
<b>1</b>	<b>Научная корректность и организация материала</b>	<b>Макс. балл 0,6</b>
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации.	0,3
	- правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,2
	- правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные.	0,1
	- не определена самостоятельно цель работы; не отобраны факты и исторические аргументы; допущены существенные ошибки при оформлении выводов работы.	0
<b>2</b>	<b>Работа с понятиями</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	-чётко и полно определяются, правильное и понятное	0,3

	описание	
	- понятия определяются чётко, но не всегда полно;	0,2
	- понятия определяются неправильно или неточно	0
<b>3</b>	<b>Умение анализировать и делать выводы</b>	<b>Макс. балл 0,5</b>
	- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов	0,3
	- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;	0,2
	- факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

##### Основные учебные издания

1. Сычев А.А. Обществознание: учеб. пособие /А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб.- М.: КНОРУС, 2020.- 382с.- <https://www.book.ru/>
2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- <https://urait.ru/book/>
3. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум/ Горелов А. А. , Горелова Т.А. - 1-е изд. — М.: Академия, 2019.- 240 с. <https://academia-library.ru/>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. <https://urait.ru/book/>
5. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. 2021 Юрайт. <https://urait.ru/book/>

##### Дополнительные учебные издания

6. .Обществознание: учебник для СПО /Под ред. Б.И. Федорова.- М.: Изд.- во Юрайт, 2019.- 412с.- (Профессиональное образование). В пер. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-466776>
7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. 2019 Юрайт. <https://urait.ru/book/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-438822>

##### Интернет-ресурсы

8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
11. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
12. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)